**Met een handicap**

**naar de school van je keuze**

**Redelijke aanpassingen in het onderwijs**

**Easy to read**

Unia

Interfederaal Gelijkekansencentrum

**Inhoud**

[Inleiding 2](#_Toc458438776)

[Inclusief onderwijs 3](#_Toc458438777)

[Inschrijvingsrecht 4](#_Toc458438778)

[Redelijke aanpassingen 6](#_Toc458438779)

[1. Wat verstaat men onder handicap? 6](#_Toc458438780)

[2. Wat is een redelijke aanpassing? 7](#_Toc458438781)

[Hoe redelijke aanpassingen voorzien? 9](#_Toc458438782)

[1. Aanpassingen aan de leerstof en de manier van leren 10](#_Toc458438783)

[2. Hulpmiddelen 11](#_Toc458438784)

[3. GON- en ION-begeleiding 14](#_Toc458438785)

[4. Onderwijs aan huis of in het ziekenhuis 15](#_Toc458438786)

[Goede praktijkvoorbeelden 16](#_Toc458438787)

[1. Aanpassingen in de klas en de school 16](#_Toc458438788)

[2. Aanpassingen tijdens de les 17](#_Toc458438789)

[3. Aanpassingen voor de leerling 19](#_Toc458438790)

[Wat als een redelijke aanpassing wordt geweigerd? 23](#_Toc458438791)

[1. Wat doet Unia? 24](#_Toc458438792)

[2. Hoe neem je contact op met Unia? 24](#_Toc458438793)

[Wettelijk kader 27](#_Toc458438794)

[Contactgegevens 30](#_Toc458438795)

[Documentatie 34](#_Toc458438796)

# Inleiding

Leerlingen met een handicap hebben recht op redelijke aanpassingen. Dat staat in de wet.

Een redelijke aanpassing is een maatregel.

Door die maatregel wordt de handicap minder handicap.

Of de handicap is totaal geen handicap meer.

De schooldirecteur en de leerkrachten weten niet altijd

wat redelijke aanpassingen zijn.

Leerlingen en ouders weten soms niet

dat ze recht hebben op redelijke aanpassingen.

Daarom is er deze brochure.

Iedereen moet weten dat redelijke aanpassingen verplicht zijn.

Redelijke aanpassingen zijn verplicht in:

* de kleuterschool
* de lagere school
* de middelbare school
* de universiteit en de hogeschool
* het volwassenenonderwijs
* alle andere vormen van onderwijs

In deze brochure gebruiken we altijd het woord ‘leerling’.

Maar dit kan ook ‘student’ of ‘cursist’ betekenen.

Een leerling volgt les aan een basisschool (lagere school)

of aan een secundaire (middelbare) school.

Een student volgt les aan een hogeschool of aan een universiteit.

Een cursist volgt een cursus.

# Inclusief onderwijs

In een inclusieve samenleving is alles er voor iedereen.

In een inclusieve samenleving doen personen zonder handicap

en personen met een handicap alles samen.

Ze nemen samen het openbaar vervoer.

Ze sporten samen.

Ze gaan samen naar het theater.

Ze werken samen.

Maar om een inclusieve samenleving te krijgen,

is er eerst inclusief onderwijs nodig.

Op inclusieve scholen zitten kinderen met en zonder handicap samen.

Ze vinden dat normaal.

Ze doen ook andere dingen samen: sporten, verjaardagsfeestjes, …

Als volwassen mens zullen ze dit normaal blijven vinden.

Ze zullen samen dingen blijven doen.

Op een inclusieve school voelt elke leerling zich thuis.

Ook leerlingen met een handicap, leerlingen uit een ander land,

en leerlingen uit gezinnen die het moeilijk hebben.

Alles wat de school doet, moet goed zijn voor alle leerlingen.

Het schoolgebouw moet aangepast zijn aan alle leerlingen.

De lessen moeten goed te volgen zijn door iedereen.

De werkbladen en de schoolboeken moeten in begrijpelijke taal zijn.

De school moet de leerkrachten helpen om goed les te geven.

Deze manier van werken heet Universal Design for Learning.

Afgekort is dat: UDL.

Dit is Engels voor: Universeel Ontwerp voor Leren.

Universeel Ontwerp is een ontwerp
dat van bij het begin rekening houdt met iedereen.

Veel scholen houden nog niet van bij het begin

rekening met leerlingen met een handicap.

Daarom hebben die leerlingen soms aanpassingen nodig.

# Inschrijvingsrecht

Leerlingen met een handicap hebben het recht
om naar een gewone school te gaan.
Ze hebben dat recht in de kleuterschool en in de lagere school.
Ze hebben dat recht ook in de middelbare school.

Veel leerlingen met een handicap
kunnen hetzelfde leren als de andere leerlingen.
Dan volgen ze het algemene leerprogramma.
De school mag niet weigeren om die leerlingen in te schrijven.
De school moet redelijke aanpassingen doen voor die leerlingen.

Sommige leerlingen met een handicap
kunnen het algemene leerprogramma niet volgen.
Dan maakt het Centrum voor Leerlingenbegeleiding een verslag.
De leerling kan zich dan inschrijven in het buitengewoon onderwijs.
Maar de leerling kan zich ook inschrijven in het gewoon onderwijs.
Dan gebeurt de inschrijving onder ontbindende voorwaarde.
Wat wil dat zeggen?
De school moet dan praten met de ouders, met de klassenraad,
en met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.
Ze moeten samen kijken welke aanpassingen er nodig zijn
zodat de leerling les kan volgen in de school.
Als die aanpassingen redelijk zijn,
dan blijft de leerling ingeschreven.
Als die aanpassingen niet redelijk zijn,
dan moet de leerling een andere school zoeken.

Het kan gebeuren dat een leerling met een handicap
na een aantal maanden of jaren andere aanpassingen nodig heeft.
Dan kan het Centrum voor Leerlingenbegeleiding een verslag maken.
Als de leerling al een verslag heeft,
dan kan het Centrum voor Leerlingenbegeleiding dat verslag wijzigen.
De school moet dan praten met de ouders, met de klassenraad,
en met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.

Ze moeten samen kijken welke aanpassingen er nodig zijn
zodat de leerling les kan blijven volgen in de school.
Als die aanpassingen redelijk zijn,
dan blijft de leerling ingeschreven.
Als die aanpassingen niet redelijk zijn,
dan moet de leerling een andere school zoeken.
De leerling mag wel nog het schooljaar afmaken in de school.

Wat kan je doen als een school weigert om een leerling in te schrijven?

* Veel scholen zijn aangesloten bij een Lokaal Overlegplatform (LOP).
Je kan aan het LOP vragen om te bemiddelen.
De school moet de weigering ook zelf melden aan het LOP.
* Sommige scholen zijn niet aangesloten bij een LOP.
Als die scholen weigeren om een leerling in te schrijven,
moeten ze dat zeggen aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.
Dan zal iemand anders bemiddelen in de plaats van het LOP.
* Als je niet akkoord bent met het resultaat van de bemiddeling,
dan kan je een klacht indienen
bij de Commissie inzake Leerlingenrechten.

Wat kan je doen als je niet akkoord bent
met een verslag van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding
waarmee een leerling naar het buitengewoon onderwijs kan gaan?
Dan kan je aan de Vlaamse Bemiddelingscommissie vragen
om te bemiddelen.

# Redelijke aanpassingen

De wet zegt: er moeten redelijke aanpassingen zijn
voor alle leerlingen met een handicap.
Maar wat verstaat men onder handicap?
En wat zijn redelijke aanpassingen?

## Wat verstaat men onder handicap?

Het Verdrag over de Rechten van Personen met een Handicap
is een akkoord tussen landen van over de hele wereld.
In het Verdrag staat wat landen moeten doen
om ervoor te zorgen dat personen met een handicap
dezelfde rechten hebben als iedereen.
Het Verdrag legt ook uit wat een handicap is.

Personen met een handicap hebben het moeilijk in de samenleving.
Ze kunnen niet alles meedoen.
Ze ondervinden moeilijkheden.
Die moeilijkheden worden ook drempels genoemd.
Personen zonder handicap hebben geen last van die drempels.
Er zijn dus geen gelijke kansen.

Een handicap is er wanneer de omgeving niet aangepast is
aan personen met een beperking.
Want dan ondervindt iemand met een beperking moeilijkheden.
Hij ondervindt dan last en kan dan niet met alles meedoen.

Ook leerlingen die langdurig ziek zijn, hebben een handicap.
Wie een leerstoornis heeft, heeft een handicap.
Wie niet lang aandachtig kan zijn, heeft een handicap.
Ook deze leerlingen hebben het moeilijk op school.
Ook zij hebben recht op redelijke aanpassingen.

## Wat is een redelijke aanpassing?

Een redelijke aanpassing is een maatregel.
Door die maatregel wordt de handicap minder handicap.
Of de handicap is totaal geen handicap meer.
Een redelijke aanpassing maakt van een onaangepaste school
een aangepaste omgeving.

Redelijke aanpassingen zijn altijd aangepast
aan de leerling met een handicap.
Ze zijn op maat van deze leerling.
Ze bieden de ondersteuning die deze leerling nodig heeft.

Er zijn heel wat aanpassingen mogelijk.
De school kan aanpassingen doen in het klaslokaal, op de speelplaats,
in de refter, in de turnzaal, …
De leerkracht kan aanpassen wat hij zegt en doet in de klas.
De vragen van een toets kunnen aangepast worden.
Leerlingen met een handicap kunnen hulmiddelen gebruiken.
Een voorbeeld van een hulpmiddel is een computer
die helpt bij het lezen.

Soms heeft een leerling verschillende aanpassingen nodig.

Redelijke aanpassingen willen leerlingen niet bevoordelen.
Ze maken enkel de nadelen van de handicap goed.

Een redelijke aanpassing kan ook goed zijn
voor meer personen met een handicap.
Wanneer er in de school een hellend vlak komt,
is dit niet enkel goed voor rolstoelgebruikers,
maar ook voor leerlingen (of leerkrachten) die op krukken lopen.

Soms kunnen leerlingen zonder handicap
mee genieten van een redelijke aanpassing.
Een voorbeeld: ze kunnen de digitale versie van een leerboek gebruiken
die voor een slechtziende leerling werd gemaakt.
Op die manier kunnen ze de tekst schikken zoals ze willen.

Wanneer is een aanpassing een goede aanpassing?
Een goede aanpassing moet:

* goede ondersteuning geven aan de leerling
* zodat die kan deelnemen aan alles
* en dit zo veilig en zo zelfstandig mogelijk
* en met respect voor de leerling

Wanneer is een aanpassing redelijk?

* De prijs:
Wanneer een aanpassing te duur is voor de school,
dan is de aanpassing niet redelijk.
Maar soms wil de overheid een deel terugbetalen.
Dan is de aanpassing wel redelijk.
* Het gebruik:
Wanneer een aanpassing veel wordt gebruikt,
dan is de aanpassing redelijk.
* De gevolgen voor de klas of school:
Wanneer de aanpassing weinig last en werk bezorgt aan de school,
dan is de aanpassing redelijk.
* De gevolgen voor de omgeving:
Als de aanpassing geen nadeel vormt voor de andere leerlingen,
dan is de aanpassing redelijk.
* De alternatieven:
Als er geen andere oplossing bestaat
die even goed is,
dan is de aanpassing redelijk.

# Hoe redelijke aanpassingen voorzien?

De leerling, de ouders en de school moeten goed met elkaar praten.

Er moeten goede afspraken worden gemaakt.

Dat gebeurt in 5 stappen:

1. De leerling of de ouders praten met de leerkracht of de schooldirectie.
Ze vertellen in hun eigen woorden
welke ondersteuning er nodig zal zijn.
2. De school roept iedereen samen:
de leerling en de ouders,
de leerkrachten,
iemand van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB),
zorgverleners en mensen die mee ondersteunen.
3. Samen denken ze na over de nodige aanpassingen.
De leerling mag bij alles zijn zegje doen.
4. Er worden afspraken gemaakt.
Die afspraken worden genoteerd.
Zo weet iedereen wat hij moet doen.
5. Iedereen komt regelmatig samen.
Ze gaan na of de aanpassingen goed werken.
Soms worden de aanpassingen bijgestuurd.
Een voorbeeld: de leerling ziet niet goed op het computerscherm.
Het scherm wordt aangepast.
Het scherm heeft nu grotere letters tegen een lichtere achtergrond.
Nu werkt de aanpassing wel goed voor de leerling.

Wanneer de leerling naar een volgend schooljaar gaat,
dan verhuizen de aanpassingen met hem mee.

Een school kan in zijn schoolreglement zetten
dat je er redelijke aanpassingen mag vragen.
Zo toont de school dat leerlingen met een handicap er welkom zijn.

In het hoger onderwijs vraagt men een attest.
Dat is een bewijs van je handicap.
Dat toon je aan het aanspreekpunt voor studenten met een beperking.
Je kunt aanpassingen vragen voor een heel jaar of voor een half jaar.

## Aanpassingen aan de leerstof en de manier van leren

De school kan de leerling helpen
door de leerstof aan te passen.
Dan leert de leerling andere dingen dan de rest van de klas.
De school kan de leerling ook helpen
door de manier van leren aan te passen.
Dan leert de leerling dezelfde dingen als de rest van de klas,
maar op een andere manier.

Daar zijn vier moeilijke woorden voor:

1. Remediëren
Dat betekent: problemen wegwerken.
Een voorbeeld: de leerkracht geeft extra uitleg aan een leerling.
2. Differentiëren
Dat betekent: goed omgaan met de verschillen tussen de leerlingen.
Een voorbeeld: de leerlingen mogen zelf hun leesboek kiezen.
Er zijn dunne en dikke leesboeken.
Zo kan iedereen lezen op zijn eigen tempo.
3. Compenseren
Dat betekent: iets toelaten zodat de leerling minder last heeft
van zijn handicap.
Een voorbeeld: een computer die helpt bij het lezen.
4. Dispenseren:
Dat betekent: iets laten wegvallen en vervangen door iets anders.
Een voorbeeld: een leerling in een rolstoel
moet niet aan alles meedoen tijdens de turnles.

Als een school die dingen doet, zorgt ze goed voor haar leerlingen.
Dit noemt men: het algemeen zorgbeleid van een school.
Het past in het algemeen leerprogramma.
Dat betekent dat de leerlingen een gewoon diploma kunnen krijgen.
Ook als ze extra hulp krijgen van de school.

De school en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding
kijken welke maatregelen nodig zijn.
Dat moeten ze altijd samen met de ouders doen.
De gekozen maatregelen moeten ze goed opschrijven.

## Hulpmiddelen

Er zijn verschillende soorten hulpmiddelen.
We leggen uit welke hulpmiddelen er zijn.
We leggen ook uit aan wie je de hulpmiddelen moet vragen.

**Speciale onderwijsleermiddelen**

Wat zijn dat?

* Omzetten van teksten in braille.
Dat is voor leerlingen die blind zijn.
Braille is blindenschrift met stipjes en putjes.
De blinde persoon leest braille met zijn vingertoppen.
* Omzetten van teksten in grote letters.
Dat is voor leerlingen die slecht zien.
* Kopiëren van wat andere leerlingen
tijdens de les hebben neergeschreven.
* Een leesloep.
Dat is een soort vergrootglas voor bij het lezen.
* Een schrijftolk.
Dat is voor leerlingen die doof zijn.
Of voor leerlingen die niet goed horen.
De schrijftolk schrijft alles op wat in de les wordt gezegd.
* Een tolk Vlaamse Gebarentaal.
Dat is ook voor leerlingen die doof zijn.
Of voor leerlingen die niet goed horen.
De Vlaamse Gebarentaal is hun taal.

Aan wie moet je dat vragen?

Je moet dat vragen aan de directeur van de school.
Als je in het hoger onderwijs zit,
moet je dat vragen aan het aanspreekpunt
voor studenten met een beperking.
Die doen daarna de aanvraag bij
de Cel Speciale Onderwijsleermiddelen
van het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

**Hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie**

Wat zijn dat?

Dyslexie is moeite hebben met het lezen van woorden.
Een ander woord voor dyslexie is ‘woordblindheid’.
Hulpmiddelen hiervoor zijn spraakcomputers en voorleescomputers.

Aan wie moet je dat vragen?

Je moet dat vragen aan de directeur van de school.
Binnenkort is de regel misschien anders.
Maar daarover weten we nog niet veel.

**Persoonlijk assistent**

Wat is dat?

Een persoonlijk assistent helpt je op school.
Een voorbeeld: met omkleden na de turnles.

Aan wie moet je dat vragen?

Je moet een budget aanvragen
bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH).
Als je nog minderjarig bent,
heet dat budget: persoonlijke assistentiebudget.
Als je al meerderjarig bent,
heet dat budget: persoonsvolgend budget.

**Technische hulpmiddelen**

Wat zijn dat?

Dat zijn hulpmiddelen die je op school en thuis kunt gebruiken.

Aan wie moet je dat vragen?

Je moet dat vragen aan
het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH).

**Geld voor verplaatsingen**

Wat is dat?

Als je zelf niet kan stappen,
is het moeilijk om naar school te gaan.
Het kan ook duur zijn.
Een voorbeeld: als je een taxi moet nemen.
Je kan geld krijgen om dat te betalen.

Aan wie moet je dat vragen?

Je moet dat vragen aan
het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH).

**Begeleiding in het hoger onderwijs**

Wat is dat?

Studenten in het hoger onderwijs
die niet of niet goed kunnen horen of zien
kunnen een budget krijgen.
Hiermee kunnen ze extra begeleiding betalen.

Aan wie moet je dat vragen?

Je moet dat vragen aan
het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH).

## GON- en ION-begeleiding

Soms krijgen leerlingen met een handicap
GON-begeleiding of ION-begeleiding.

GON staat voor geïntegreerd onderwijs.
ION staat voor inclusief onderwijs
voor personen met een verstandelijke handicap.

Er komt dan een juf of meester uit het buitengewoon onderwijs
naar de gewone school.
Wat komt die juf of meester doen?

* de leerling met een beperking helpen
* de juf of meester van de gewone school raad geven
* de ouders raad geven
bijvoorbeeld: zeggen hoe ze kunnen helpen bij huiswerk
* het maken van speciaal lesmateriaal
bijvoorbeeld: aangepaste toetsen.

Af en toe is er een vergadering. Rond de tafel zitten dan:

* de leerling
* de ouders van de leerling
* de juf of meester van de gewone school
* de begeleider van de buitengewone school
* het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)

Samen spreken ze af hoe de begeleiding best zal gebeuren.
Dat schrijven ze dan op in een verslag.

De regels voor deze begeleiding gaan binnenkort veranderen.
Maar daarover weten we nog niet veel.

## Onderwijs aan huis of in het ziekenhuis

Leerlingen die lang ziek zijn, hebben recht op onderwijs.
Ze volgen dan les bij hen thuis of in het ziekenhuis.
De school zorgt daarvoor.
De overheid betaalt de kosten.

Er zijn ook verenigingen die helpen bij onderwijs aan huis.
Bijvoorbeeld de vereniging Bednet.
Zij zorgen voor internet tussen de klas en de leerling.
De leerling ziet dus op scherm wat er gebeurt in de klas.
Hij volgt de les gelijktijdig mee op computer.

Er zijn ook vrijwilligers die thuis bijles komen geven.
Bijvoorbeeld de vrijwilligers van
de verenigingen Auxilia en School & Ziekzijn.

Er zijn ook ziekenhuizen die zelf zorgen voor lessen.
Bijvoorbeeld: Ik leer in het ziekenhuis.

Dat is een vereniging van Belgische ziekenhuisscholen.

Meer info over tijdelijk onderwijs aan huis vind je op: <http://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/ondersteuning-en-begeleiding/langdurig-of-chronisch-ziek/tijdelijk-onderwijs-aan-huis-toah>.

# Goede praktijkvoorbeelden

We geven hier enkele voorbeelden
van goede redelijke aanpassingen in scholen.

Elke aanpassing moet goed passen bij wat een leerling nodig heeft.

Er moet dus eerst goed nagedacht worden.
Hoe is de situatie?
Wat heeft de leerling nodig?

Pas dan kan je goede aanpassingen doen.

## Aanpassingen in de klas en de school

Als een leerling steun nodig heeft,
kan de school zich anders organiseren.
Ze kan de schoolruimtes ook anders gaan gebruiken.

We geven hier enkele voorbeelden van.

* Gino gebruikt een rolstoel.
Zijn klas blijft voor alle lessen in hetzelfde lokaal.
Andere klassen moeten voor elke les naar een ander lokaal.
De school installeerde voor Gino ook een traplift.
Zo kan Gino overal naartoe.
Een jaar later breekt Karima een been.
Ook zij kan de traplift gebruiken.
* Natasha studeert voor journaliste.
Ze heeft ADHD.
Daardoor is ze snel afgeleid.
Ze mag haar examen doen in een rustige ruimte.
Dan wordt ze niet afgeleid.
* Brandon kan niet stilzitten.
In de hoek van de klas is voor hem een plaatsje.
Daar kan hij af en toe tot rust komen.
* Jan-Pieter moet voor school stage doen.
De stagebegeleider helpt hem een stageplaats zoeken
die toegankelijk is.
De stageplaats installeert een helling zodat Jan-Pieter binnen kan.
* Julie heeft een angststoornis.
Dat betekent dat ze plots heel bang kan worden.
Ze durft niet langs de hoofdingang naar binnen.
Dat is te druk voor haar.
Ze mag opzij van de school langs een klein poortje naar binnen.
Ze is ook bang in grote ruimtes.
Ze mag haar schriftelijke examens doen in een klein lokaaltje.
* Florian is kleiner dan de andere studenten.
Daarom is er voor hem een speciaal toilet.

## Aanpassingen tijdens de les

Als een leerling steun nodig heeft,
kan de leerkracht verschillende dingen doen.

Hij kan extra hulp geven.

Hij kan meer uitleg geven.

Hij kan de planning aanpassen.

Hij moet elk kind bij de les betrekken.

Hij moet respecteren dat elk kind anders is.

Hij moet niet van elk kind evenveel verwachten.

We geven hier enkele voorbeelden van.

* Anna heeft het syndroom van Gilles de la Tourette.
Daardoor begint ze soms onverwachts te roepen.
Als dat in de les gebeurt, is de leerkracht niet boos.
In het begin van het schooljaar
legde de leerkracht aan de klas uit waarom Anna dit doet.
* Nele is doof.
Daarom gebruikt ze gebarentaal.
Ze studeert voor leerkracht lager onderwijs.
Later wil ze les geven aan dove kinderen.
Ze moet de lessen Frans en Muziek niet volgen.
In de plaats oefent Nele gebarentaal.
Ze leert ook meer over de dovencultuur.
Zo zal ze later een goede leerkracht worden
voor kinderen die niet horen of slecht horen.
* Ali heeft een verstandelijke handicap.
Hij zit in het eerste leerjaar van een gewone school.
De juf spreekt Ali aan in korte zinnetjes.
Ze gebruikt eenvoudige woorden.
Ze geeft hem maar één opdracht tegelijk.
Ze werkt veel met beelden.
Elke morgen stelt ze het dagprogramma voor met pictogrammen.
Dat zijn prenten die iets uitbeelden.
Bijvoorbeeld: een prent van een bal toont dat het speeltijd is.
Er komt een begeleider van een school voor buitengewoon onderwijs.
* Paul is goed in concrete vakken.
Maar hij is niet zo goed in redeneren.
Dat komt door zijn verstandelijke handicap.
Paul moet alleen de lessen volgen die hij later nodig zal hebben.
Tijdens de andere lessen mag hij iets anders doen.
Hij leert hoe hij groenten, fruit en planten moet kweken.
* Justin zit in het vijfde leerjaar.
Hij heeft dyslexie.
Dat betekent dat hij moeite heeft met het lezen van woorden.
De leerkracht leest alle oefeningen voor.
Zo begrijpt Justin zeker de opdrachten.
De vragen van toetsen staan altijd op de voorkant van het blad.
De vragen staan nooit op de achterkant.
Zo slaat Justin geen vragen over.
Justin moet ook niet luidop voorlezen in de klas.
* Arif heeft autisme.
Daardoor heeft hij veel structuur nodig.
De leerkracht zegt goed op voorhand
welke opdrachten Arif moet doen.
De leerkracht legt de opdrachten ook altijd goed uit.
* Kaat hoort niet goed.
De tafels in de klas staan in de vorm van de letter U.
Zo kan Kaat alle klasgenoten zien.
Dan ziet ze wie er praat.
Iedereen praat in een microfoon.
Zo hoort Kaat beter wat haar klasgenoten zeggen.
* Malik is vier jaar en heeft het moeilijk met stappen.
Soms verliest hij zijn evenwicht.
De juf heeft in de klas uitgelegd wat Malik heeft.
De juf heeft ook uitgelegd dat hij ondersteuning nodig heeft.
Twee maal per week komt de kinesist naar de klas
De kinesist komt speciaal voor Malik.
* Lily heeft suikerziekte.
Ze kan plots te weinig suiker in haar bloed hebben.
Dan mag ze iets eten.
Normaal mag je niet eten in de klas.
Maar Lily mag dat wel omdat ze ziek is.

## Aanpassingen voor de leerling

De leerling krijgt eenvoudige opdrachten.

Hij krijgt meer tijd om ze uit te voeren.

Ook krijgt hij hulpmiddelen.

Op die manier is hij helemaal mee.

Hij hoort erbij.

We geven hier enkele voorbeelden van.

* Eva heeft problemen met rekenen.
Ze krijgt er therapie voor.
In de klas mag ze een rekenmachine gebruiken.
Ze mag ook een boek met formules gebruiken.
Ze krijgt meer tijd voor toetsen en examens.
* Younes kreeg niet genoeg zuurstof bij zijn geboorte.
Daardoor heeft hij een lichte verstandelijke handicap.
Als hij sommen moet maken,
heeft hij problemen met cijfers achter de komma.
Daarom krijgt Younes sommen met afgeronde cijfers.
Hij krijgt veel tijd om die sommen te maken.
* Marie studeert voor dokter.
Ze zit in het tweede jaar.
Ze heeft een spierziekte.
Schrijven doet haar veel pijn.
Ze mag van de universiteit haar examens mondeling doen.
Of ze krijgt meerkeuzevragen.

Bij een meerkeuzevraag worden mogelijke antwoorden gegeven.
Het komt erop aan het juiste antwoord aan te duiden.

* Lola kan niet schrijven en heeft problemen met praten.
De klasgenoten van Lola maken hun toetsen schriftelijk.
De juf heeft voor Lola meerkeuzevragen.
De juf ziet aan de reactie van Lola welk antwoord ze kiest.
* Max is doof.
Hij gebruikt de Vlaamse Gebarentaal.
Hij heeft dus een tolk nodig om de les te kunnen volgen.
Zijn hogeschool betaalt de tolk.
Max moet de tolk niet zelf betalen.
De tolk is op de hoogte van het vak dat Max studeert.
* Pablo wil dokter worden.
Daarvoor moet hij een ingangsexamen doen.
Maar Pablo heeft problemen met lezen.
Daarom krijgt hij meer tijd voor het examen.
* De klas van Gert krijgt een opdracht.
Ze moeten zinnen in de juiste volgorde plaatsen.
Voor Gert is dit moeilijk.
Dat komt door zijn verstandelijke handicap.
Hij krijgt prenten.
Die moet hij in de juiste volgorde leggen.
Zo vertellen de prenten het verhaal.
* Veerle studeert voor verpleegster.
Ze hoort slecht.
De hogeschool heeft voor haar een speciale stethoscoop.
Een stethoscoop is het instrument
waarmee een arts of een verpleegster
luistert naar geluiden in je lichaam,
zoals je hartslag en je ademhaling.
Die speciale stethoscoop is een nuttige aankoop.
Later kunnen andere slechthorende studenten die gebruiken.
* Karlien heeft dyspraxie.
Dat betekent dat ze problemen heeft met schrijven.
Ze kan niet in haar werkboek schrijven.
Daarom heeft ze een speciale computer.
Ze maakt de oefeningen uit haar werkboek met de computer.
* Fatine heeft chronische vermoeidheid.
Ze voelt zich altijd moe.
In de les mag ze dikwijls rustpauzes nemen.
Ook tijdens haar stage mag ze rustdagen nemen.
Haar stageplaats ligt niet te ver van haar huis.
* Florence ziet slecht.
Ze zit in het derde middelbaar.
Ze heeft speciale leerboeken met grote letters.
Ze krijgt ook examens met grote letters.

# Wat als een redelijke aanpassing wordt geweigerd?

Elke school is verplicht om redelijke aanpassingen te doen.

Als een school geen redelijke aanpassingen doet,
is dit discriminatie.
Discriminatie betekent dat je iemand anders behandelt
omdat hij een handicap heeft.

Discriminatie is verboden.

Een school mag weigeren om een aanpassing te doen.
Maar dat mag alleen als de aanpassing niet redelijk is.

Wanneer een school weigert een aanpassing te doen,
moet ze zeggen waarom.
Ze moet uitleggen waarom de aanpassing onredelijk is.
Ook moet ze nadenken over een andere oplossing voor het probleem.

Wat kan je doen als je niet akkoord bent met de school?

* Je kan bellen naar de Klachtenlijn
van het Kinderrechtencommissariaat.
Het Kinderrechtencommissariaat verdedigt de rechten van kinderen.

Het Kinderrechtencommissariaat heeft een klachtenlijn.
Kinderen die een klacht hebben over hun rechten,
kunnen bellen naar de klachtenlijn.
Je vindt het telefoonnummer daarvan achteraan de brochure.

* Je kan naar Unia gaan.
Unia helpt mensen die vinden dat ze anders worden behandeld
omdat ze een handicap hebben.
Iedereen die dat wil, kan naar Unia gaan.
Je moet niet betalen om naar Unia te gaan.
Naar Unia gaan is niet hetzelfde als een klacht neerleggen.
Dat doe je bij de politie of bij de rechtbank.

## Wat doet Unia?

Je kan naar Unia gaan als je anders wordt behandeld
omdat je een handicap hebt.

Unia kan je informatie en goede raad geven.
Unia kan ook bemiddelen.
Dat betekent dat Unia gaat praten met de school
om het probleem op te lossen.

Ook als je niet wilt dat Unia met de school praat,

is het nuttig om tegen Unia te zeggen
dat je anders wordt behandeld.
Want als veel mensen dat tegen Unia zeggen,
weet Unia dat er een algemeen probleem is.
Dan kan Unia daar iets aan doen.

Unia probeert altijd eerst om problemen op te lossen
door te praten met de school.
Maar dat lukt niet altijd.
Dan kan Unia naar de rechtbank gaan.

Maar alleen als jij dat goed vindt.

## Hoe neem je contact op met Unia?

**Heb je een algemene vraag?**

Schrijf, bel, fax of mail ons op:

Adres: Koningsstraat 138, 1000 Brussel

Telefoon: 02 212 30 00

Fax 02 212 30 30

E-mail info@unia.be

**Werd je anders behandeld omdat je een handicap hebt?**

* Je kan surfen naar [www.unia.be](http://www.unia.be)
Daar moet je een formulier invullen.
Dat is het formulier: ‘Discriminatie melden’.
Onze website is geschikt voor mensen die niet goed zien.
Voor dove mensen legt een clip in Vlaamse Gebarentaal uit
hoe ze met Unia contact kunnen opnemen.
* Je kan ons bellen.
Dat kan van maandag tot vrijdag.
Je kan bellen tussen 9 uur en 12.30 uur.
En tussen 13.30 en 17 uur.
Het telefoonnummer is 0800 12 800.
Dat nummer is gratis.
Als je niet in België bent, moet je een ander nummer bellen:
0032 2 212 30 00.
Dat nummer is niet gratis.
* Je kan naar ons kantoor in Brussel komen.
Je moet eerst een afspraak maken.
Dat kan je doen via de telefoon.
Je kan bellen tussen 9 uur en 12.30 uur.
En tussen 13.30 en 17 uur.
Het telefoonnummer is 0800 12 800.
Dat nummer is gratis.
Als je niet in België bent, moet je een ander nummer bellen:
0032 2 212 30 00.
Dat nummer is niet gratis.
* Je kan naar één van onze lokale contactpunten gaan.
Die zijn in Aalst, Antwerpen,
Brugge, Genk, Gent,
Hasselt, Kortrijk, Leuven,
Mechelen, Oostende, Roeselare,
Sint-Niklaas en Turnhout.
Hun contactgegevens kan je vinden op onze website: [www.unia.be/contact](http://www.unia.be/contact).

# Wettelijk kader

**Het Verdrag van de Verenigde Naties
inzake de Rechten van Personen met een Handicap**
beschermt de mensenrechten van mensen met een handicap.
België ondertekende dit Verdrag in 2009.
Artikel 24 van dit Verdrag zegt: personen met een handicap
mag je niet uitsluiten in het onderwijs.
Personen met een handicap hebben dus recht op inclusief onderwijs.
Ze hebben ook recht op voortgezet onderwijs.
Ze zijn gelijk aan andere leerlingen.
Wanneer dat nodig is,
moeten ze redelijke aanpassingen krijgen.

**Het kaderdecreet voor het Vlaamse gelijkekansen- en gelijkebehandelingsbeleid van 10 juli 2008** zegt:
het is discriminatie
als je geen redelijke aanpassingen doet
voor een persoon met een handicap.
Dat staat in artikel 15 van het decreet.
Dit decreet is ook van toepassing op het onderwijs.

Dit decreet zegt niet wat een handicap is.
Daarom kijken we naar het Verdrag van de Verenigde Naties
inzake de Rechten van Personen met een Handicap.
Dat Verdrag zegt:
Een handicap is er wanneer de omgeving niet aangepast is
aan personen met een beperking.
Want dan ondervindt iemand met een beperking moeilijkheden.

Het decreet legt uit wat redelijke aanpassingen zijn.
Het decreet zegt: een redelijke aanpassing is een maatregel.
Door die maatregel wordt de handicap minder handicap.
Of de handicap is totaal geen handicap meer.
Het mag niet te moeilijk zijn om de aanpassing te doen.
Anders is het niet meer redelijk.

**Alle overheden van België
maakten samen afspraken over redelijke aanpassingen
op 19 juli 2007.**

Die overheden waren:

* de Federale Staat
* de Vlaamse Gemeenschap
* de Franse Gemeenschap
* de Duitstalige Gemeenschap
* het Waalse Gewest
* het Brussels Hoofdstedelijk Gewest
* de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie
* de Franse Gemeenschapscommissie

**Die afspraken werden vastgelegd in een protocol.**

In dat protocol vind je:

* uitleg over wat redelijke aanpassingen zijn
* de regels waaraan deze aanpassingen moeten voldoen.

**Het decreet van 21 maart 2014 over maatregelen
voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
noemen we ook vaak ‘het M-decreet’.

In het M-decreet staan regels over inschrijven in een school.
Het M-decreet zegt:
iedereen mag zich inschrijven in een gewone school.
Ook leerlingen met een handicap.
Sommige leerlingen met een handicap hebben een verslag
van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding.
Dan mogen ze naar het buitengewoon onderwijs.
Maar ze mogen zich ook inschrijven in het gewoon onderwijs.
Dan is het een inschrijving onder ontbindende voorwaarde.
In het hoofdstuk over het inschrijvingsrecht
leggen we uit wat dat betekent.

**De codex hoger onderwijs van 11 oktober 2013**
gaat over studenten aan de hogeschool en de universiteit.
De codex hoger onderwijs zegt:
studenten met een handicap hebben recht op redelijke aanpassingen.

Verschillende wetten zeggen dat leerlingen met een handicap
speciale onderwijsleermiddelen kunnen krijgen.
Speciale onderwijsleermiddelen zijn middelen die helpen bij het leren.
Die wetten zijn:

* Het **decreet basisonderwijs van 25 februari 1997** (artikel 91)
* De **codex secundair onderwijs van 17 december 2010** (artikel 357)
* Het **decreet betreffende het onderwijs 7 van 8 juli 1996** (artikel 67)

De decreten die van toepassing zijn op de Franse Gemeenschap
vind je in de Franstalige versie van deze brochure.

# Contactgegevens

**Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)**

[www.onderwijs.vlaanderen.be/centra-voor-leerlingenbegeleiding](http://www.onderwijs.vlaanderen.be/centra-voor-leerlingenbegeleiding)

**Lokaal Overlegplatform (LOP)**

www.agodi.be/lop

**Agentschap voor Onderwijsdiensten**

**Cel Speciale Onderwijsleermiddelen**

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

02 553 92 40

www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/speciale-onderwijsleermiddelen

**Commissie inzake Leerlingenrechten**

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

02 553 92 12 (klachten basisonderwijs)

02 553 88 75 (klachten secundair onderwijs)

commissie.leerlingenrechten@vlaanderen.be

[www.ond.vlaanderen.be/leerlingenrechtencommissie](http://www.ond.vlaanderen.be/leerlingenrechtencommissie)

**Vlaamse Bemiddelingscommissie**

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

02 553 87 18

bemiddelingscommissie.onderwijs@vlaanderen.be

www.onderwijs.vlaanderen.be/vlaamse-bemiddelingscommissie

**Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap**

Koning Albert II-laan 37

1030 Brussel

02 225 85 97

[www.vaph.be](http://www.vaph.be)

**Klachtenlijn van het Kinderrechtencommissariaat**

Leuvenseweg 86

1000 Brussel

T 0800 20 808

klachtenlijn@kinderrechten.be

[www.kinderrechten.be](http://www.kinderrechten.be/)

**Ouders voor Inclusie**

*Algemene coördinatie*

A. Verhaegenstraat 42

9000 Gent

0486 83 76 31

info@oudersvoorinclusie.be

[www.oudersvoorinclusie.be](http://www.oudersvoorinclusie.be/)

*Steunpunt voor Inclusie*

steunpunt@oudersvoorinclusie.be

[www.oudersvoorinclusie.be/steunpunt-voor-inclusie](http://www.oudersvoorinclusie.be/steunpunt-voor-inclusie)

**Inclusie Vlaanderen**

Albert Giraudlaan 24

1030 Brussel

02 247 28 20

secretariaat@inclusievlaanderen.be

[www.inclusievlaanderen.be](http://www.inclusievlaanderen.be/)

**Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO)**

info@siho.be

[www.siho.be](http://www.siho.be/)

**Bednet**

Bondgenotenlaan 134 bus 4

3000 Leuven

016 20 40 45

info@bednet.be

[www.bednet.be](http://www.bednet.be/)

**Ik leer in het ziekenhuis**

[www.ikleerinhetziekenhuis.be](http://www.ikleerinhetziekenhuis.be/)

**Auxilia Vlaanderen**

Italiëlei 189 bus 8

2000 Antwerpen

03 226 25 41

info@auxilia-vlaanderen.be

[www.auxilia-vlaanderen.be](http://www.auxilia-vlaanderen.be/)

**School & Ziekzijn**

[www.s-z.be](http://www.s-z.be/)

**Gezin en Handicap**

Arthur Goemaerelei 66

2018 Antwerpen

03 216 29 90

gezinenhandicap@kvg.be

[www.gezinenhandicap.be](http://www.gezinenhandicap.be)

**Vlaamse Confederatie van ouders en ouderverenigingen (VCOV)**

Berkendreef 7

3220 Holsbeek

016 38 81 00

info@vcov.be

[www.vcov.be](http://www.vcov.be)

**GO! Ouders**

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

02 790 92 31

ouders@g-o.be

[www.go-ouders.be](http://www.go-ouders.be)

**Koepel van Ouderverenigingen**

**van het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs (KOOGO)**

Ravensteingalerij 27 bus 8

1000 Brussel

0473 72 54 19

[www.koogo.be](http://www.koogo.be)

De contactgegevens van verenigingen en organisaties

in de Franse Gemeenschap

vind je in de Franstalige versie van deze brochure.

# Documentatie

**Leren met een beperking**

Dit is een website van de Vlaamse overheid.
De website legt uit welke ondersteuning er is
voor leerlingen met een handicap.

[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)
(klik eerst op ‘Ouders’ en dan op ‘Ondersteuning en begeleiding’)

**M-decreet: maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Dit is een website van de Vlaamse overheid.
De website legt de grote lijnen van het M-decreet uit.
Leraren en scholen stellen veel vragen over het M-decreet.
Op de website vind je antwoorden op vragen die ze vaak stellen.

[www.onderwijs.vlaanderen.be](http://www.onderwijs.vlaanderen.be)
(klik eerst op ‘Onderwijspersoneel’,
dan op ‘Van basis- tot volwassenenonderwijs’,
en dan op ‘Lespraktijk’ onder ‘Op het werk’)

**Kansen in het M-decreet**

Dit is een boekje van de Overleggroep OKLO.

Dat is een groep van ouders van kinderen
die leerproblemen of ontwikkelingsproblemen hebben.
In het boekje vind je uitleg over het M-decreet.

[www.sprankel.be](http://www.sprankel.be)
(klik op ‘Publicaties’ en dan ‘Brochures’)

**Wegwijs in het inclusief onderwijs**

Dit is een brochure van Ouders voor Inclusie.
Er staat praktische informatie in voor ouders.
Je vindt er ook informatie over wetgeving, publicaties
en nuttige adressen.

[www.oudersvoorinclusie.be](http://www.oudersvoorinclusie.be)
(klik op ‘Publicaties’)

**Voorbij de vraagtekens?! Perspectief van leraren op inclusief onderwijs**

Dit is een boek voor iedereen die begaan is met inclusief onderwijs: leraren, zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders, directie, ouders,
GON- en ION-begeleiders, therapeuten, ondersteuners enzovoort.

[www.maklu.be](http://www.maklu.be)

**SIHO: onlinecursus UDL**

Dit is een onlinecursus van het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs.
In deel één maak je kennis met Universal Design for Learning (UDL). Wat is UDL?
Waar vindt UDL zijn oorsprong?
Waarom is UDL belangrijk in het onderwijs?
Deel twee legt meer uit over de principes en richtlijnen van UDL.
Dit deel geeft concrete voorbeelden
uit Vlaamse hogescholen en universiteiten.

[www.siho.be/udl](http://www.siho.be/udl)

**Verder studeren, het kan! Ook met extra ondersteuning**

Deze brochure helpt jongeren
die naar de universiteit of hogeschool willen gaan.
De brochure helpt om een studierichting te vinden.
De brochure helpt ook om de juiste universiteit of hogeschool te vinden.

[www.siho.be/publicaties](http://www.siho.be/publicaties)
(klik op ‘Gidsen’)

**Succesvol studeren. Tips voor beleid en praktijk in hoger onderwijs**

Deze brochure helpt jongeren
die naar de universiteit of hogeschool willen gaan.
Er staat informatie in over de overgang naar het hoger onderwijs,
over wat universiteiten en hogescholen doen voor studenten,
over redelijke aanpassingen,
en over toegankelijkheid.
Er staat ook informatie in voor jongeren
die van de universiteit of hogeschool komen
en die willen gaan werken.

[www.siho.be/publicaties](http://www.siho.be/publicaties)
(klik op ‘Gidsen’)

**TZALWEL!**

Dit zijn filmpjes van studenten met een handicap.
Ze vertellen over hun ervaringen, dromen en ambities.

[www.siho.be/in-beeld/tzalwel](http://www.siho.be/in-beeld/tzalwel)

**Dyslexiesoftware! En nu?**

Dit is een website voor scholen, leerkrachten, begeleiders,
medewerkers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding
en ouders.
De website geeft uitleg over computers en software
om leerlingen te helpen bij het lezen.

[www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/dyslexiesoftware-en-nu](http://www.vlaanderen.be/nl/publicaties/detail/dyslexiesoftware-en-nu)

**Studeren met dyslexie**

Dit is een documentaire over mensen met dyslexie.

Een documentaire is een film over bestaande mensen en toestanden.
Dyslexie wil zeggen dat je het moeilijk vindt om te lezen.
De mensen in de documentaire zijn naar de universiteit gegaan.
Ze hebben nu een boeiende job.
Bij de documentaire hoort ook een brochure.
In de brochure vind je extra informatie over dyslexie.

[www.dyslexie.ugent.be](http://www.dyslexie.ugent.be/)

**PROEF OP DE SOM: studeren met dyscalculie**

Dit is een documentaire over jongeren met dyscalculie.

Dyscalculie betekent dat je het moeilijk vindt om te rekenen.
Bij de documentaire hoort een boek.
In dat boek staat hoe je leerlingen met dyscalculie kan helpen.

[www.arteveldehogeschool.be/dyscalculie](http://www.arteveldehogeschool.be/dyscalculie)

**ADIBib**

Eureka ADIBib maakt digitale versies van schoolboeken.

Leerlingen die het heel moeilijk vinden om te lezen of schrijven
kunnen die digitale schoolboeken gebruiken.

[www.adibib.be](http://www.adibib.be/)

**Luisterpunt**

Luisterpunt is een bibliotheek voor personen die niet goed kunnen lezen.
Omdat ze blind zijn of slecht zien.
Of omdat ze dyslexie hebben.
Of omdat ze een lichamelijke handicap hebben
waardoor ze geen gewone boeken kunnen lezen.
In de bibliotheek vind je brailleboeken.
Braille is blindenschrift met stipjes en putjes.

De blinde persoon leest braille met zijn vingertoppen.
In de bibliotheek vind je ook luisterboeken.
Dan kan je luisteren naar iemand die het boek voorleest.

[www.luisterpuntbibliotheek.be](http://www.luisterpuntbibliotheek.be/)

**Letop! Eerste hulp bij leerstoornissen en/of problemen bij het leren**

Op deze website vind je werkmappen en infopakketten
over leerstoornissen.
Het is informatie voor ouders en leerkrachten.

[www.letop.be](http://www.letop.be)

**ADHD Toolkit**

Op deze website vind je informatie voor leerkrachten
van de kleuterschool en de lagere school.
De website legt uit hoe ze leerlingen met ADHD kunnen begeleiden.
Leerlingen met ADHD vinden het moeilijk om op te letten.
Ze vinden het ook moeilijk om stil te zitten.

[www.uzleuven.be/adhd-toolkit](http://www.uzleuven.be/adhd-toolkit)

**Langdurig of chronisch ziek**

Op deze website vind je informatie over hulp
voor kinderen die heel lang ziek zijn.
Bijvoorbeeld over het tijdelijk onderwijs aan huis
en over onderwijs via het internet.

[www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/langdurig-of-chronisch-ziek](http://www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/langdurig-of-chronisch-ziek)

**Toegankelijkheid van scholen**

Dit is een brochure met tips
om schoolgebouwen bereikbaar en bruikbaar te maken
voor iedereen.

[www.entervzw.be](http://www.entervzw.be/)
(klik op ‘Publicaties’)

*Easy to read-versie van deze brochure werd verzorgd door:*

