

Reflectievragen professor De Schauwer

1. Prof. De Schauwer heeft het over het spanningsveld tussen het individu met zijn mogelijkheden en beperkingen, en de verwachtingen vanuit de omgeving.

Denk na over een ervaring waarbij je geconfronteerd werd met je eigen beperkingen bij het uitvoeren van een opdracht (bv. een fiets herstellen terwijl je geen handige Harry bent). Welke mogelijkheden waarover je wél beschikt heb je daarbij kunnen aanwenden? En welke hulpbronnen heb je aangesproken? Hoe is het verlopen?

2. Prof. De Schauwer heeft het over een nieuwe manier van kijken naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (mindshift) waarbij we niet langer focussen op de beperking van de leerling, maar wel gaan kijken naar wat er nodig is om een leerling in een gegeven situatie te laten meedraaien.

Denk aan een situatie waarbij je voorbij de beperking van de leerling kon kijken om drempels in kaart te brengen en oplossingen aan te reiken. Op welke manier werd de omgeving daarbij betrokken: klasorganisatie, leerlingen, andere leerkrachten, ondersteuning, ... ?

3. Naast aanpassingen voor individuele leerlingen is het belangrijk om te kijken naar de toegankelijkheid van de klaspraktijk.

Geef een voorbeeld waar een verandering aan je eigen klaspraktijk ten goede kwam aan een grote groep leerlingen. Merkte je dat je daardoor minder diende te investeren in elke afzonderlijke leerling? Kon je hierbij rekenen op de knowhow van collega's (andere leerkrachten, zorgcoördinator, ...)?

4. Flexibiliteit zit in je bagage als leerkracht, stelt prof. De Schauwer ("flexibiliteit zit in uw sacoché"). Die flexibiliteit maakt het mogelijk om in om het even welke situatie aan de slag te gaan met jouw expertise.

Kan je voorbeelden geven van situaties waarbij je je 'rekker' wat verder hebt moeten rekken? En hoe werd je daarin ondersteund door de ouders, de ondersteuner of de medeleerlingen die de leerling vaak al langer kennen?

5. Tip nummer één is positiviteit. Kan je een voorbeeld geven van een situatie die was vastgelopen, maar waar je door te focussen op wat wél goed liep, het inclusief traject terug op de rails kon zetten? Welke sleutels vond je in dat positieve die je ook kon gaan gebruiken in wat moeilijker liep? Op welke manier heb je dat geconcretiseerd? En hoe heb je hier samengewerkt?