# De hindernissen die personen met een handicap ervaren bij alle aspecten van het dagelijks leven. Voorstelling van de resultaten van de consultatie (transversale benadering) - Prof. P. Devlieger Katholieke Universiteit Leuven

# De aard van het rapport

* Het rapport geeft de opinies weer van personen met een beperking in België;
* Transversaal karakter: universele kenmerken van beperkingen die betrekking heeft op kwaliteit van leven, aanpassingen, inclusie, en ontwerpen
* NIEUW AANPAK VAN HET ECO-SYSTEEM
* Het belang van communicatie
* Naar een cultuur van redelijke aanpassingen

# Nieuwe aanpak van het eco-systeem

Personen met een beperking nemen hun rol op als actieve partners; ze gaan verder dan het opeisen van rechten; ze zitten aan het stuur van een levenstraject, actief en verantwoordelijk burgerschap waarin leren en werken centraal staan

Focus groepen laten toe om een dynamische evaluatie te maken in relatie met de andere, de stem van de andere te horen, noden en rollen te identificeren, en de zwakten en mogelijkheden van bepaalde systemen te verbinden

# Discriminatie

* Toegankelijkheid, mobiliteit, sociaal leven, zelfstandig wonen en leven, affectief en seksuele leven, arbeid, onderwijs, en 65-plussers;
* Culturele obstakels: stigmatisering, en de nood aan sensibilisering
* Structurele obstakels: niet erkennen, niet ondersteunen, uitkeringen
* Overkoepelende obstakels
	+ Informatie
	+ Watervaleffecten
* (al dan niet) aanvechten van discriminatie
* Oplossingen: informeren en versterken van ondersteunende organisaties

# Rechtsbevoegdheid

* Iemands rechtsbevoegdheid ontnemen is zwaar ethisch beladen en de betrokken partijen (vrederechter, familie, derden, persoon met beperking) zijn niet voorbereid. Ook de rol van de verschillende partijen wordt niet goed begrepen.
* De rol van de familie moet beter bestudeerd worden; en ook de rol van de persoon met een beperking moet beter gekend zijn, vooral inzake verdediging en omgang met vicieuze cirkel van procedures.

# Onderwijs

* Inclusie en redelijke aanpassingen, keuze en toegankelijkheid van de school, onthaal en oriëntering van de leerlingen
* Inclusie dient in de Belgische context verduidelijkt worden (in de schoolcontext en in andere domeinen van sociaal leven) via informatie en reflectie, en via een ‘cultuur’ van redelijke aanpassingen
* Toegankelijkheid en keuze van de school: ouders beter sensibiliseren, en scholen verplichten om beslissing beter te motiveren; gezamenlijk infrastructuur plannen; communicatie beheren
* Onthaal en oriëntering: nood aan de-medicalisering; behoeften identificeren en ontwikkelingsgericht werken, efficiënte communicatie

# Arbeid

Drie pijlers:

* Activeren: zorgen naar alternatieven voor arbeid, herdefiniëren van arbeid, ‘inactiviteitsval’, nuances wat betreft beschermde arbeid, loonsubsidies;
* Duurzaamheid: belang van redelijke aanpassingen (bijv. reductie van de tijd)
* Herintegratie (rol van werkgever, vakbonden, inactiviteitsval)

# Vrijheid en gelijkheid

Vrijheid: cultureel (stigmatisering, onbegrip, sociale uitsluiting), structureel (toegankelijkheid, mobiliteit, wachtlijsten, financiële regelingen), en individueel (assertiviteit, energie, persoonlijke integriteit)

* Oplossingen: sensibiliseren, flexibiliteit, uitklaren van obstakels, bespreken en stimuleren van relaties, uitbreiding van persoonlijk budget, enz.
* Statuut van minderjarige herbekijken

Veiligheid: praktische obstakels en beschermen tegen agressie en misbruik (waarbij familie een rol speelt); handicap als bron van onveiligheid, gevoel van onzekerheid, niet-competente autoriteiten

* Oplossingen: sensibiliseren, toegankelijkheid, derden inschakelen, samenwerken met ouders

# Besluit

Belangrijke uitdagingen in de Belgische context:

* Redelijke aanpassingen
* Beslissingen nemen in het eigen leven
* Verspreiden van informatie (personalisering)
* Nood aan transversale verenigingen

# Aanzetten tot verdere actie en onderzoek

* Een sociaal-geografische benadering van handicap met aandacht voor de regionale verschillen
* Invloeden van migratie
* Relatie handicap – armoede
* Toegang tot onderwijs en gezondheidszorg
* Complexe situatie van personen met ernstige en meervoudige beperkingen.